

PENGUNAAN CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DI MI ISLAHUL MUTA'ALLIM KARANG GENTENG

Baiq Lia Agustina^{1*}, Dwi Wahyudiati²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Mataram, Mataram

email : ^{1,2} 230106157.mhs@uinmataram.ac.id, dwiwahyudiati@uinmataram.ac.id

Abstract: Perkembangan teknologi dalam bidang pendidikan mendorong guru untuk memanfaatkan media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif guna meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Salah satu media yang dapat digunakan adalah Canva yang menyediakan berbagai fitur untuk mendukung penyampaian materi secara menarik dan mudah dipahami. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif serta teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan studi literatur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif di MI Islahul Muta'allim Karang Genteng mampu membantu guru dalam menyajikan materi secara lebih efektif dan efisien melalui tampilan visual yang menarik. Penggunaan Canva juga memberikan pengaruh positif terhadap minat, motivasi, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Selain itu, Canva mendukung kreativitas guru dalam menyusun media pembelajaran yang lebih variatif. Meskipun masih terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan fasilitas pendukung, akses internet, dan kemampuan penggunaan teknologi yang belum merata, penggunaan Canva tetap memberikan kontribusi positif dalam menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif di MI Islahul Muta'allim Karang Genteng.

Kata kunci: Canva, Media Pembelajaran Interaktif, Madrasah Ibtidaiyah

1. Pendahuluan

Memasuki masa era modern yang mana seluruh kegiatan yang dilakukan perlu bergantung pada teknologi, kini Indonesia harus mempersiapkan para pengajar yang mampu bersaing dan beradaptasi dengan perkembangan zaman agar tidak tertinggal dalam aspek pendidikan, terutama di Madrasah Ibtidaiyah (MI). Pendidikan merupakan komponen yang sangat penting bagi kemajuan bangsa Indonesia. Agar pendidikan di Indonesia semakin maju, maka pemerintah dan masyarakat perlu melakukan kolaborasi dalam mendukung proses belajar mengajar yang berlangsung di sekolah (Yudhistira dkk., 2020). Pemerintah perlu mengeluarkan kebijakan pendidikan agar sekolah mampu mengoptimalkan fungsinya sebagai sarana pendidikan. Selain itu, pemerintah juga perlu memberikan fasilitas yang mendukung agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik, salah satunya melalui peningkatan kemampuan tenaga pendidik dalam memanfaatkan dan mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi.

Sebagai tenaga pendidik, guru perlu memperhatikan esensi dalam pendidikan dan memprioritaskan kebutuhan siswa. Guru juga harus mengembangkan inovasi media pembelajaran yang digunakan untuk

menarik perhatian siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, karena media pembelajaran membawa dampak yang sangat besar bagi keberhasilan pembelajaran (Hidayat, 2021). Di era digital saat ini, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi menjadi salah satu alternatif yang dapat mendukung terciptanya proses pembelajaran yang lebih efektif, menarik, dan interaktif.

Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh guru adalah Canva. Canva merupakan platform desain digital yang menyediakan berbagai fitur untuk membuat bahan ajar seperti presentasi, poster, infografis, video pembelajaran, dan media visual interaktif yang menarik. Penggunaan Canva dalam pembelajaran dapat membantu guru menyampaikan materi secara lebih kreatif serta meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam mengikuti proses belajar. Dengan tampilan visual yang menarik dan kemudahan penggunaannya, Canva dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif dan tidak monoton.

Berdasarkan kondisi tersebut, penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif menjadi salah satu upaya yang relevan untuk diterapkan di lingkungan Madrasah Ibtidaiyah, termasuk di MI Islahul Muta'allim Karang Genteng. Melalui pemanfaatan media ini, diharapkan guru dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami materi, lebih aktif selama pembelajaran berlangsung, serta mampu mengikuti perkembangan pendidikan di era digital. Oleh karena itu, penelitian mengenai "Penggunaan Canva sebagai Media Pembelajaran Interaktif di MI Islahul Muta'allim Karang Genteng" penting untuk dilakukan guna mengetahui bagaimana penerapan dan manfaat media tersebut dalam mendukung kegiatan pembelajaran di sekolah.

Media pembelajaran interaktif saat ini telah menjadi salah satu alternatif utama yang dapat digunakan dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah. Penggunaan media pembelajaran interaktif dinilai mampu meningkatkan pemahaman konsep, prestasi belajar, serta kemampuan siswa dalam berpikir kritis. Dengan demikian, media pembelajaran interaktif menjadi salah satu faktor yang dapat mendukung keberhasilan pembelajaran di sekolah (Harsiwi & Arini, 2020). Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran juga memberikan kesempatan bagi guru untuk menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik di era digital.

Salah satu inovasi media pembelajaran interaktif yang saat ini banyak dimanfaatkan adalah aplikasi desain **Canva**. Canva merupakan platform desain grafis yang dapat diakses melalui website maupun aplikasi pada perangkat ponsel dan komputer. Platform ini menyediakan berbagai fitur dan template yang memudahkan pengguna dalam membuat media pembelajaran tanpa harus memiliki kemampuan desain yang kompleks. Melalui Canva, guru dapat membuat berbagai bentuk media seperti presentasi, video pembelajaran, poster edukatif, lembar kerja, hingga infografis yang menarik dan interaktif sehingga mampu meningkatkan perhatian serta minat belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif di Madrasah Ibtidaiyah (MI) tidak hanya memberikan manfaat bagi siswa dalam memahami materi pembelajaran, tetapi juga membantu guru dalam meningkatkan kemampuan penggunaan teknologi dan kreativitas dalam menyusun bahan ajar. Kemudahan penggunaan dan variasi fitur yang tersedia memungkinkan guru untuk menyampaikan materi secara lebih efektif dan inovatif. Dengan adanya media yang menarik, siswa diharapkan menjadi lebih aktif, termotivasi, dan mampu memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.

Berdasarkan uraian tersebut, penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif menjadi salah satu strategi yang relevan untuk diterapkan di **MI Islahul Muta'allim Karang Genteng**. Pemanfaatan Canva diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang lebih menarik dan efektif sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan saat ini. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penggunaan Canva sebagai Media Pembelajaran Interaktif di MI Islahul Muta'allim Karang Genteng”**. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan Canva dalam proses pembelajaran di MI Islahul Muta'allim Karang Genteng serta mengidentifikasi kelebihan dan kendala penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif.

2. Metodologi

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Metode ini dipilih karena bertujuan untuk mendeskripsikan dan memahami secara mendalam mengenai penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif di MI Islahul Muta'allim Karang Genteng. Penelitian dilakukan dengan mengumpulkan data secara langsung terkait pelaksanaan penggunaan media Canva dalam kegiatan pembelajaran.

Sumber data dalam penelitian ini terdiri atas data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh melalui kegiatan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk melihat secara langsung proses penggunaan Canva dalam pembelajaran di kelas. Wawancara dilakukan kepada guru yang menggunakan media Canva untuk memperoleh informasi mengenai proses penerapan, manfaat, serta kendala yang dihadapi selama pembelajaran berlangsung. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk melengkapi data berupa foto kegiatan, perangkat pembelajaran, serta dokumen lain yang berkaitan dengan penelitian.

Selain itu, data sekunder diperoleh melalui studi literatur yang meliputi buku, jurnal, artikel ilmiah, dan dokumen yang relevan dengan topik penelitian mengenai media pembelajaran interaktif dan penggunaan Canva dalam pendidikan. Tahapan penelitian dilakukan dengan mengumpulkan referensi dan data lapangan, melakukan reduksi data sesuai fokus penelitian, menyajikan data secara sistematis, kemudian menarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis yang diperoleh.

Melalui metode tersebut, penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran yang jelas mengenai bagaimana penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif di MI Islahul Muta'allim Karang Genteng serta mengetahui manfaat dan kendala yang muncul dalam penerapannya.

3. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MI Islahul Muta'allim Karang Genteng, diperoleh bahwa penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif telah digunakan sebagai media pendukung dalam proses belajar mengajar untuk menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Canva dimanfaatkan guru dalam menyajikan materi pembelajaran melalui media visual seperti presentasi, gambar, video pembelajaran, dan desain materi yang menarik sehingga mempermudah penyampaian informasi kepada siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Canva memberikan dampak positif terhadap keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Siswa terlihat lebih tertarik mengikuti

pembelajaran, lebih aktif dalam memperhatikan penjelasan guru, serta menunjukkan antusias yang lebih tinggi saat berinteraksi selama kegiatan belajar mengajar di kelas.

Selain itu, penggunaan Canva juga membantu siswa dalam memahami materi karena penyajian informasi yang lebih jelas dan menarik. Media yang digunakan tidak hanya menampilkan teks, tetapi juga dilengkapi unsur visual yang membantu siswa memahami isi materi dengan lebih mudah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, penggunaan Canva dinilai mampu membantu proses penyusunan media pembelajaran menjadi lebih praktis dan inovatif. Guru dapat memanfaatkan berbagai template yang tersedia untuk membuat materi yang lebih kreatif tanpa membutuhkan waktu yang lama. Hal tersebut mendukung terciptanya pembelajaran yang lebih interaktif serta meningkatkan partisipasi siswa selama kegiatan pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif di MI Islahul Muta'allim Karang Genteng mampu mendukung proses pembelajaran yang lebih menarik, meningkatkan motivasi belajar siswa, serta membantu guru dalam menyampaikan materi secara efektif dan efisien.

Penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif di MI Islahul Muta'allim Karang Genteng menunjukkan bahwa media pembelajaran memiliki peran penting dalam mendukung keberhasilan proses belajar mengajar. Hal ini sejalan dengan pendapat (Fadilah dkk, 2023). yang menyatakan bahwa media pembelajaran digunakan sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

Canva merupakan aplikasi berbasis website maupun desktop yang memiliki banyak fitur untuk membuat design sesuai dengan apa yang diinginkan. Canva memiliki banyak elemen grafis, gambar hingga audio yang menarik untuk digunakan, terutama dalam pembuatan media pembelajaran interaktif (Afianti, 2024). Saat ini para guru bisa memanfaatkan aplikasi Canva untuk membuat media belajar seperti bahan presentasi, poster, sependuk, infografis hingga mengedit foto, sehingga guru merasa terbantu dalam membuat media ajar serta mampu mengasah kreativitas dengan beradaptasi bersama kecanggihan teknologi.

Temuan penelitian juga menunjukkan bahwa penggunaan Canva dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Siswa terlihat lebih antusias dalam mengikuti kegiatan belajar, lebih aktif dalam menjawab pertanyaan, serta lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Hasil ini sesuai dengan pendapat (Hasan. 2021) yang menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan perangkat yang digunakan untuk menyampaikan informasi sehingga dapat menarik minat, memotivasi siswa, serta meningkatkan partisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

Selain memberikan manfaat bagi siswa, penggunaan Canva juga memberikan dampak positif bagi guru. Canva membantu guru dalam mengembangkan kreativitas serta mempermudah proses pembuatan media pembelajaran melalui berbagai template yang tersedia. Guru dapat menyusun materi secara lebih menarik tanpa memerlukan kemampuan desain yang kompleks sehingga proses persiapan pembelajaran menjadi lebih efisien.

Meskipun demikian, penerapan Canva masih menghadapi beberapa kendala seperti keterbatasan fasilitas pendukung, akses internet, dan kemampuan penggunaan teknologi yang belum merata. Namun,

kendala tersebut dapat diminimalkan melalui peningkatan kompetensi guru dan pemanfaatan fasilitas sekolah secara optimal.

4. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif di MI Islahul Muta'allim Karang Genteng, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Canva memberikan kontribusi positif terhadap proses pembelajaran. Canva mampu menjadi media pendukung yang membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik, efektif, dan efisien melalui penyajian visual yang interaktif.

Penggunaan Canva juga memberikan pengaruh terhadap peningkatan minat, motivasi, dan keterlibatan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran serta lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Selain itu, penggunaan Canva membantu guru dalam mengembangkan kreativitas dan mempermudah penyusunan media pembelajaran melalui berbagai fitur dan template yang tersedia.

Meskipun dalam penerapannya masih ditemukan beberapa kendala seperti keterbatasan fasilitas pendukung, akses internet, dan kemampuan penggunaan teknologi yang belum merata, penggunaan Canva tetap dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang mendukung peningkatan kualitas pembelajaran di MI Islahul Muta'allim Karang Genteng.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan, yaitu:

1. Bagi guru, diharapkan dapat terus mengembangkan kemampuan dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran, khususnya penggunaan Canva agar proses pembelajaran menjadi lebih kreatif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Bagi sekolah, diharapkan dapat menyediakan fasilitas pendukung yang memadai seperti perangkat teknologi dan akses internet untuk menunjang penggunaan media pembelajaran interaktif di kelas.
3. Bagi siswa, diharapkan dapat lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran berbasis media interaktif sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penggunaan media pembelajaran digital dengan cakupan yang lebih luas serta menggunakan metode penelitian yang berbeda agar diperoleh hasil penelitian yang lebih mendalam.

5. Ucapan Terimakasih

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan penelitian yang berjudul "Penggunaan Canva sebagai Media Pembelajaran Interaktif di MI Islahul Muta'allim Karang Genteng" dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta kontribusi selama proses pelaksanaan penelitian hingga penyusunan laporan ini. Ucapan terima kasih disampaikan kepada pihak MI Islahul Muta'allim Karang Genteng yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.

Terima kasih juga disampaikan kepada para guru yang telah bersedia menjadi narasumber dan memberikan informasi yang dibutuhkan selama penelitian berlangsung. Tidak lupa, peneliti mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti juga menyampaikan apresiasi kepada keluarga, sahabat, dan seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta doa selama proses penyusunan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian di masa yang akan datang. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan, khususnya dalam penggunaan media pembelajaran interaktif di lingkungan Madrasah Ibtidaiyah.

6. Daftar Pustaka

- Afianti, D. (2024). Penggunaan Aplikasi Canva dalam Proses Pembelajaran. *Journal EduTech*, 1(1), 9-16.
- Ardelia, S. N., Yulianti, G., Fatmawati, V., & Rofisian, N. (2024). Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 2(3), 977-980.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104-1113.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.
- Hasanah, K. D., Wahab, D. A. S., & Susilowati, S. (2024). Klasifikasi Sumber Belajar Dan Landasan Teori Penggunaan Sumber Belajar Di MI/SD. *CAHAYA: Journal of Research on Science Education*, 2(1), 13-25.
- Hidayat, A. (2021). Peran Seorang Guru Terhadap Inovasi Pendidikan Di Era Modern.
- Ledentsov, A., Fatmawati, S., & Seviawani, P. (2023). Basic Electricity and Electronics Subjects using Canva as a Learning Medium. *International Journal of Cyber and IT Service Management*, 3(2), 120. <https://doi.org/10.34306/ijcitsm.v3i2.136>
- Lestari, N. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. PT Penamuda Media.
- Mahardika, A. I., Wiranda, N., & Pramita, M. (2021). Pembuatan Media Pembelajaran Menarik Menggunakan Canva untuk Optimalisasi Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 275–281. <https://doi.org/10.29303/jppm.v4i3.2817>
- Mahyudin, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Canva Mata Pelajaran PAI & BP Fase C - Sekolah Dasar. *JIDeR: Journal of Instructional and Development Researches*, 3(4), 171. <https://doi.org/10.53621/jider.v3i4.255>
- Melviana, Oktaviani, A. A., Fadilah, H., & Aeni, A. N. (2023). Pemanfaatan Video Pembelajaran Berbasis Canva dalam Pengenalan Politik Islam pada Siswa Kelas 5 SD. *Journal on Education*, 06(01), 747. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2476>
- Mila, N., Nuralamsyah, Alisyahbana, A. N. Q. A., Arisah, N., & Hasan, M. (2021). Efektivitas Pemanfaatan Canva sebagai Media Pembelajaran Daring. *Penelitian Dan Pengabdian Inovatif Pada Masa Pandemi Covid-19*, 181–188. <https://prosiding.rcipublisher.org/index.php/prosiding/article/view/132>
- Nadeak, E., Elfaladonna, F., & Malahayati, M. (2023). Pelatihan Pembuatan Modul Ajar Interaktif Bagi Guru dengan Menggunakan Canva (Studi Kasus: SDN 204 Palembang). *Jurnal*

- Nugraha, G. A., Baidi, B., & Bakri, S. (2021). Transformasi Manajemen Fasilitas Pendidikan pada Era Disrupsi Teknologi. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 7(2), 860. <https://doi.org/10.29040/jiei.v7i2.2621>
- Nur Nasution, W., Halimah, S., & Mahrisa, R. (2023). The Influence of Canva Application Learning Media and Learning Motivation on Students' Islamic Religious Education Learning Outcomes at Panca Budi Elementary School, Medan. *International Journal of Research and Review*, 10(2), 772–783. <https://doi.org/10.52403/ijrr.20230292>
- Nurmalina, N., Rahila, C. D. I., Surbakti, A. H., Wahyuningsih, S. K., & Batubara, M. H. (2022). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat As-Salam (JPMA)*, 2(2), 49. <https://doi.org/10.37249/jpma.v2i2.532>
- Pebrina, R., & Annisa, R. (2023). Pengembangan Media Poster Menggunakan Aplikasi Canva pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 4 Payakumbuh. *Tazkia: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 65–66. <https://doi.org/10.30829/taz.v12i1.2724>
- Rangkuti, Y. M., Al Idrus, S. I., Dewi, I., Manurung, N., Taufik, I., Landong, A., & Fadlan, M. N. (2024). Pelatihan dan Pembimbingan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran di Yayasan Pendidikan Nurul Hasaniah. *Archive: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 329-337.
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek* (T. Rokhmawan, Ed.). Lembaga Academic & Research Institute.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Riono, & Fauzi. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran PAI-BP di SD Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 119. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1921>
- Rukmana, R., Wakhyudin, H., Nuruliarsih, N., & Azizah, M. (2024). Memperkuat Literasi Teknologi melalui Pembelajaran Interaktif dengan Menggunakan Media Kahoot di Kelas V Sekolah Dasar. *Madaniya*, 5(3), 790-796.
- Seri Publikasi Pembelajaran, 1(2), 1-6.
- Yudhistira, R., Rifaldi, A. M. R., & Satriya, A. A. J. (2020). Pentingnya perkembangan pendidikan di era modern. *Prosiding Samasta*.
- Zulfirman, R. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran (JPPP)*, 3(2), 149. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>