

## APLIKASI CANVA SEBAGAI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA DI SMPN 1 KARAWANG BARAT

Dyah Sabrina Fajri<sup>1</sup>, Nadya Putri Saylendra<sup>2</sup>, Yogi Nugraha<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Buana Perjuangan Karawang, Kabupaten Karawang, Jawa barat, Indonesia

e-mail: <sup>1</sup>pk20.dyahfajri@mhs.ubpkarawang.ac.id, <sup>2</sup>nadya.saylendra@ubpkarawang.ac.id,

<sup>3</sup>yogi.nugraha@ubpkarawang.ac.id

### Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aplikasi canva sebagai desain media pembelajaran pendidikan Pancasila di SMPN 1 Karawang Barat. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Canva adalah salah satu desain grafis digital yang dapat membantu guru Pendidikan Pancasila untuk mendesain media pembelajaran berbasis digital. Canva memberikan kemudahan untuk membantu guru Pendidikan Pancasila dalam mendesain dan mempersiapkan bahan ajar. Pemanfaatan canva untuk desain media pembelajaran adalah dengan adanya fitur-fitur, grafis, dan template yang tidak berbayar. Kolaborasi antar akunbelajar.id dan canva juga menjadi keuntungan bagi guru dan peserta didik dalam memanfaatkan teknologi pada abad 21. Dengan menggunakan canva guru lebih mempunyai inovasi dalam pembuatan desain media pembelajaran, bahan ajar bahkan modul ajar digital. Pembuatan presentasi dan beberapa kombinasi antara audio dan visual lebih menarik dan dapat diberikan beberapa ikon atau gambar sesuai dengan tema materi pembelajaran. Canva memberikan ruang inovatif serta efektif dan efisien bagi guru untuk menciptakan ruang belajar digital yang kreatif.

**Kata Kunci:** Canva, Media Pembelajaran, Pendidikan Pancasila

### Abstract

*The purpose of this study is to describe the canva application as a design of Pancasila education learning media at SMPN 1 West Karawang. The research method used is a descriptive qualitative method. The results of the study show that Canva is one of the digital graphic designs that can help Pancasila Education teachers to design digital-based learning media. Canva makes it easy to assist Pancasila Education teachers in designing and preparing teaching materials. The use of canva for learning media design is due to the existence of features, graphics, and templates that are not paid. Collaboration between akunbelajar.id and Canva is also an advantage for teachers and students in utilizing technology in the 21st century. By using canva, teachers have more innovation in creating teaching modules to digital learning media. The creation of presentations and some combinations of audio and visuals is more interesting and can be given several*

**Keywords:** Canva, Learning Media, Pancasila Education

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu usaha terencana yang dasar untuk mewujudkan dan mengembangkan potensi setiap diri manusia dalam kehidupan sehari-hari seperti, ilmu keagamaan, kecerdasan, pengendalian diri, ilmu hidup, kepribadian, akhlak, pengetahuan umum dan keterampilan (BP, dkk. 2022). Dunia pendidikan saat ini sudah banyak menerapkan, menyesuaikan dan mengupayakan proses pembelajaran yang melibatkan teknologi. Seorang pendidik harus bisa memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran guna meningkatkan kualitas belajar mengajar pada setiap jenjang pendidikan. Saat ini, perkembangan teknologi semakin cepat, aspek pendidikan pun menjadi salah satu yang terpengaruh oleh perkembangan itu. Saylendra (2022) Guru ataupun pendidik merupakan pilar dari sebuah proses pembelajaran yang memiliki kompetensi atau seperangkat penguasaan kemampuan, diantaranya kemampuan personal, teknologi, keilmuan, sosial dan spiritual, serta harus memiliki kreativitas dalam

mengelola kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran (Fakhrudin, dkk 2023). Akhmadan (2017) mengatakan jika pemanfaatan sumber daya teknologi seperti media pada proses pembelajaran adalah cara menggunakan teknologi pada pembelajaran. Pembelajaran Pendidikan Pancasila adalah proses pembelajaran yang mengajarkan norma, nilai, dan moral. Hal yang dimaolidaperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu dapat meningkatkan pola pikir siswa yang bersifat kritis dan rasional hingga berpengaruh terhadap hasil belajar serta diperlukan kepribadian yang aktif dari seorang guru (Rachmadtullah and Wardani, 2016).

Media pembelajaran ialah sarana yang digunakan pada proses belajar mengajar, untuk meningkatkan minat belajar siswa, memanfaatkan media pembelajaran bisa dalam bentuk apapun yang berkaitan dengan materi dan dapat dijadikan sebagai penghubung antara guru, materi dan peserta didik. Menurut Adam (2015:79) media pembelajaran dapat berbentuk teknis maupun fisik yang membantu pendidik untuk mempermudah dalam penyampaian materi, sehingga mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Media pembelajaran merupakan alat bantu untuk memperagakan fakta, prinsip, konsep, atau prosedur tertentu agar terlihat lebih nyata/konkrit (Firmadani, 2020:94).

Fungsi media pembelajaran untuk mendeskripsikan program pembelajaran yang dianggap belum jelas, sehingga perlu adanya media sebagai alat bantu untuk memperjelas (Amka, 2018:16). Media komunikasi secara khusus digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran merupakan dasar media pembelajaran. (Febrita and Ulfah, 2019:184). Menurut Lenggono, (2019) mengatakan bahwa peran penting untuk menunjang kualitas proses belajar mengajar ada pada media pembelajaran.

Canva adalah aplikasi desain grafis yang digunakan untuk membuat grafis poster, presentasi, grafis media sosial, dokumen serta konten visual lainnya (Sholeh, dkk 2020). Aplikasi ini menyediakan beragam contoh desain yang dapat digunakan secara langsung. Canva adalah salah satu aplikasi desain grafis yang mendukung untuk mendesain media pembelajaran. Desain yang tersedia pada canva bervariasi, seperti desain untuk presentasi, poster, gambar, ataupun desain kosong yang dibuat sendiri menyesuaikan kebutuhan. Desain-desain yang tersedia bisa dikembangkan kreatif mungkin untuk membuat kegiatan pembelajaran di kelas menjadi lebih komunikatif dan visual yang ditampilkan menjadi lebih menarik dan menyenangkan (Hapsari, dkk 2021). Materi presentasi dan video pembelajaran dapat dilihat dan diakses di galeri tanpa memakai jaringan internet, sehingga siswa bisa melihat atau memutar materi dan video pembelajaran saat ada hal yang belum dipahami (Yusnidah, 2022)

Halaman canva tidak hanya dapat diakses melalui PC atau laptop, tetapi juga dapat diakses melalui *smartphone* (Kharissidqi dan Firmansyah, 2022). Sehingga dapat diakses dimana dan kapan saja selama ada jaringan internet, dikarenakan teknologi informasi dan komunikasi merupakan bagian dari kehidupan manusia. Dalam era digital, alat desain grafis perlu dan penting untuk memfasilitasi kebutuhan profesional ataupun pendidikan. Canva adalah salah satu platform desain grafis yang bisa dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan guru dalam mendesain media pembelajaran (Nurhayati, dkk 2022). Fungsi Canva sebagai media pembelajaran yaitu fungsi suplemen dan fungsi substitusi (Elsa dan Anwar, 2021). Fungsi suplemen yaitu untuk mempermudah guru untuk membuat desain media pembelajaran, dan fungsi substitusi yaitu sebagai media/multimedia pembelajaran yang dihasilkan sehingga memudahkan untuk peserta didik dan membantu kebutuhan teknologi. Maolida dan Salsabila (2021) menyatakan jika guru dapat mendesain media pembelajaran melalui Canva sehingga guru dapat mendesain presentasi pengajaran sekaligus membuat rekamannya, sehingga guru terbantu dalam meningkatkan kreativitas pembelajaran dan literasi digital. Pembelajaran Pendidikan Pancasila adalah suatu proses pembelajaran yang mengajarkan norma, nilai, dan moral.

Sebagai pendukung penelaahan yang lebih detail, penulis berusaha untuk melakukan kajian terhadap beberapa contoh penelitian yang temanya di titik beratkan pada canva sebagai media pembelajaran, yaitu penelitian yang dilakukan oleh : 1). (Yunika, 2023), dalam penelitiannya yang berjudul "*Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Di Era 4.0*" pada penelitian ini metode penelitian yang dilakukan ialah kualitatif deskriptif dengan berdasarkan kajian kepustakaan. Mendapatkan kesimpulan yaitu adanya pengembangan pembelajaran pendidikan digital untuk meningkatkan interaksi diantara peserta didik dan pendidik, mengembangkan inovasi dan kreativitas, juga meningkatkan penggunaan berbagai media pembelajaran dalam pendidikan yang berfokus pada pengembangan teknologi digital , pedagogi, dan media berbasis digital, sehingga para pendidik dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih efisien dan menarik bagi para siswanya. 2). (Iwan, 2023), dalam penelitiannya yang berjudul "*Pemanfaatan Media Canva Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*" pada penelitian kualitatif-deskriptif dan dapat ditarik kesimpulannya yaitu bahwa pemanfaatan aplikasi Canva dalam pembelajaran PPKn cukup menarik, sehingga siswa dapat memiliki keterampilan yang baru berkaitan dengan revolusi 4.0, saran dalam penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran yang praktis, baik pada waktu, penggunaannya serta hasil yang bisa di dapat serta meningkatkan literasi visual siswa di mata pembelajaran PPKn. 3). (Rizanta and Arsanti, 2022), dalam penelitiannya yang berjudul

“Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Masa Kini”. Dengan penelitian kualitatif-deskriptif dan dalam kesimpulannya menyatakan bahwa media pembelajaran sangat penting untuk menunjang suatu pendidikan. Media yang disuguhkan saat ini lebih mengedepankan teknologi dan komunikasi untuk diimplementasikan di lingkungan pendidikan. Canva ialah aplikasi desain grafis *online* yang memiliki beragam *template* dan konten-konten menarik untuk membantu guru serta siswa dalam melakukan pembelajaran berbasis teknologi, kreativitas, keterampilan, dan berbagai manfaat lainnya.

SMP Negeri 1 Karawang Barat adalah salah satu lembaga pendidikan yang juga menggunakan canva sebagai desain media pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini bisa dilihat dari visi dan misi sekolah yang ingin melaksanakan dan mengembangkan KBM yang dinamis berbasis Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

## **METODE**

Dalam melakukan penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif, dimana hasil dari penelitian dengan prosedur kualitatif ini akan menghasilkan data deskriptif. Metode kualitatif menjelaskan fenomena secara menyeluruh terkait dengan penggunaan teknologi dan digital yang digunakan dalam proses belajar mengajar disekolah. Sumber data dari penelitian ini berasal dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi. Selain itu data pendukung (data sekunder) peneliti mendapatkannya melalui studi literatur berupa buku penunjang dalam pembelajaran PPKn yang digunakan guru dan jurnal-jurnal ilmiah.

Dalam penelitian ini penulis mengacu pada teknik analisis data model Miles dan Huberman dalam (Sugiyono 2017) dan dengan beberapa tahapan yaitu, Reduksi Data merupakan proses memilih dan memfokuskan antar data yang penting dan tidak terlalu penting sehingga didapatkan data pokok dengan cara merangkum hasil penelitian (Sugiyono 2017). Kemudian dilakukan penyajian Data (Data Display) merupakan penyajian data secara naratif. Dan selanjutnya klasifikasi Data dan Penarikan Kesimpulan untuk mendapatkan hasil kesimpulan utuh yang dapat dipahami secara menyeluruh.

Lokasi penelitian berada di SMP Negeri 1 Karawang Barat yang berada di Jalan Sukarja Jayalaksana, RT 03/RW 25, Nagasari, Kecamatan Karawang Barat, Kabupaten Karawang. Alasan peneliti memilih objek penelitian tersebut karena pada jenjang sekolah menengah pertama ini. Adapun narasumber dalam Penelitian ini ialah Ibu Five Sri Handayani, S.Pd sebagai guru Pendidikan Pancasila kelas IX bidang Kurikulum, Ibu Wanti Sulastri, S.Pd sebagai guru Pendidikan Pancasila kelas VIII, Andina Putri Ramadhani Suwarsono kelas IX, Nuri Nurfaizah Kelas IX.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Desain Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Karawang Barat**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui wawancara, observasi dan studi dokumentasi, aplikasi canva sebagai desain media pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Karawang Barat Ibu Five selaku guru Pendidikan Pancasila bidang Kurikulum menyampaikan “Melalui serangkaian proses pembuatan perangkat administrasi pembelajaran yaitu dengan pembuatan modul ajar sebagai pedoman dan rancangan untuk kegiatan belajar mengajar (KBM) hal ini dibutuhkan agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar berjalan dengan optimal”. Dan Ibu Five juga menyampaikan “Pembuatan modul ajar juga memiliki peran penting untuk proses pembelajaran. Proses pembuatan desain media pembelajaran pun tersusun di dalam modul ajar, perencanaan penggunaan dan mendesain media pembelajaran disesuaikan dengan materi pembelajaran. Media pembelajaran berperan penting dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan dari pembelajaran”

Pendidikan Pancasila adalah salah satu mata pelajaran wajib disekolah. Selain itu Pendidikan Pancasila juga merupakan mata pelajaran yang memiliki tujuan agar peserta didik memiliki nilai-nilai kehidupan berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Dengan tujuan tersebut maka penyampaian materi harus membuat peserta didik tertarik untuk mengikuti proses belajar mengajar. Dengan mendesain media pembelajaran melalui kebutuhan dan kesesuaian materi pembelajaran adalah salah satu cara untuk mencapai tujuan pembelajaran. Ada beberapa jenis media pembelajaran yang dapat membantu guru atau pendidik untuk melakukan proses pembelajaran. Salah satu jenis media pembelajaran yang dapat membantu dan menyesuaikan pada abad ini adalah desain media pembelajaran digital. Pada abad 21 ini teknologi digital sudah menjadi bagian didalam kehidupan sehari-hari begitupun didalam lingkungan pendidikan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Wanti selaku guru Pendidikan Pancasila kelas 8 menjelaskan “Dalam mendesain media pembelajaran dibutuhkan sarana dan prasarana yang mendukung, dukungan sarana prasarana dalam pembuatan desain media pembelajaran adalah teknologi dan digitalisasi.” Dan Ibu Wanti melanjutkan bahwa “Dengan begitu guru akan terbantu dalam proses mendesain media pembelajaran berbasis digital. Pada abad ini guru sangat membutuhkan serangkaian teknologi agar dapat mendesain media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif. Selain itu dengan menggunakan teknologi membantu guru Pendidikan Pancasila untuk mencapai kompetensi profesionalisme guru di abad 21. Sejak tahun 2022 Canva menjadi salah satu aplikasi desain media pembelajaran yang membantu guru di SMP Negeri 1 Karawang Barat terutama guru Pendidikan Pancasila untuk mendesain media

pembelajaran. Selain untuk mendesain media pembelajaran canva juga efektif digunakan untuk menyusun perangkat administrasi pembelajaran dan bahan ajar berbasis digital.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Andina Putri peserta didik kelas 9 menyampaikan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila saat ini menjadikan dirinya lebih aktif dan lebih tertarik mengikuti proses pembelajaran, karena media pembelajaran yang menarik dan memanfaatkan teknologi sebagai bagian dari proses pembelajaran. Visualisasi yang ditampilkan oleh guru juga dapat menarik perhatian peserta didik, AP menyatakan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas 9 banyak membahas tentang sejarah, jadi media pembelajaran yang sangat membantu untuk guru menampilkan media pembelajaran yang efektif dan efisien.

### **Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Desain Media Pembelajaran Pendidikan Pancasila**

Hasil wawancara dengan guru Pendidikan Pancasila menyatakan bahwa Canva memberikan kemudahan untuk membantu guru Pendidikan Pancasila dalam mendesain dan mempersiapkan bahan ajar. Pemanfaatan canva untuk desain media pembelajaran adalah dengan adanya fitur-fitur, grafis, dan template yang tidak berbayar. Kolaborasi antar akunbelajar.id dan canva juga menjadi keuntungan bagi guru dan peserta didik dalam memanfaatkan teknologi pada abad 21. Dengan menggunakan canva guru lebih mempunyai inovasi dalam pembuatan modul ajar sampai dengan media pembelajaran digital. Pembuatan presentasi dan beberapa kombinasi antar audio dan visual lebih berwarna dan dapat diberikan beberapa ikon atau gambar sesuai dengan tema materi pembelajaran. Canva memberikan ruang kreatif dan inovatif serta efektif dan efisien bagi guru untuk menciptakan ruang belajar digital yang kreatif. Dan Ibu five juga menyampaikan bahwa Sejak tahun 2022 canva menjadi salah satu aplikasi yang baru di SMP Negeri 1 Karawang Barat dan sampai saat ini penggunaannya semakin efektif untuk membantu guru membuat rancangan perangkat administrasi pembelajaran. Canva juga terhubung dengan akunbelajar.id yang diluncurkan oleh kemdikbud. Melalui penautan antara akunbelajar.id dan canva menjadi kolaborasi digital yang efektif dan efisien. Adanya canva untuk aplikasi desain media pembelajaran menjadikan guru lebih kreatif dan inovatif dalam mendesain media pembelajaran, bahan ajar dan modul ajar.

### **SIMPULAN**

Mengacu pada pemaparan pembahasan hasil penelitian, maka dengan ini peneliti memaparkan beberapa kesimpulan dan saran yang dapat didasarkan pada temuan penelitian tentang “Aplikasi Canva Sebagai Desain Media Pembelajaran Guru Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Karawang Barat”. Secara umum aplikasi canva berdampak baik secara signifikan

terhadap penggunaan pembuatan desain media pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Karawang Barat. Aplikasi Canva dapat Dibuktikan dengan guru yang memanfaatkan aplikasi canva sebagai desain media pembelajaran digital dari dimulai pembuatan media pembelajaran, modul ajar sampai dengan pembuatan tugas peserta didik yang dapat di pantau melalui akun canva yang telah terhubung melalui akunbelajarid. Canva menjadi salah satu aplikasi desain grafis yang membantu guru dalam menyusun dan merancang desain media pembelajaran selain itu perangkat administrasi pembelajaran juga dapat dibuat melalui canva. Canva menjadi aplikasi ringkas yang dapat dimanfaatkan pada abad ini karena penggunaan yang mudah dan dapat diakses melalui *smartphone*. Beberapa fitur canva dapat dipakai tanpa harus berlangganan. SMP Negeri 1 Karawang Barat juga memanfaatkan akunbelajar.id untuk mengakses *canva for education* dengan akses tersebut guru dapat memanfaatkan fitur yang sudah disediakan oleh canva untuk kebutuhan proses belajar mengajar Pendidikan Pancasila. Selain guru yang terbantu dengan adanya aplikasi canva untuk pembuatan desain media pembelajaran, peserta didik juga terbantu karena mengerjakan tugas lebih menarik dan dapat mengasah keterampilan dalam menggunakan desain grafis digital.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Adam, Steffi. (2015). "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam." *Computer Based Information System Journal* 3(2).
- Akhmadan, W. (2017). "Development of Teaching Materials on Lines and Angles Using Macromedia Flash and Moodle for Grade VII Junior High Schools." *Gantang Journal* 2(1):27–40.
- Amka. (2018). *Media Pembelajaran Inklusi*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Elsa, Elsa dan Khoirul Anwar. (2021) "The Perception of Using Technology Canva Application as a media for English Teacher Creating Media Virtual Teavhing and English Learning in Loei Thailand " *Journal of English Teaching, Literature, and Applied Linguistics*. Vol 5, No. 1:62-69.
- Kharissidqi, T, M. dan Firmansyah V, W. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indonesian Journal Of Education And Humanity*. Vol 2, No. 4
- Hapsari, Gita Permata Puspita, dan Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa . *Jurnal Basicedu*, 5(4)
- Febrita, Yolanda, and Maria Ulfah. (2019). "Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* 5(1).
- Firmadani, Fifit. (2020). "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0." *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional* 2(1):93–97.
- Iwan, Rasyidin. (2023). "Pemanfaatan Media Canva Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

- Dan Kewarganegaraan.” *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 1(1):105–9.
- Lenggono, Wahyu. (2019). “Peran Media ICT Pada Pembelajaran Al Islam Dan Kemuhammadiyah Dan Penggunaanya Di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto.” *At-Ta’lim: Media Informasi Pendidikan Islam* 18(1):157–78.
- Maolida, Elis Homsini, dan Vina Aini Salsabila. (2021). Canva and Screencast-O Matic Workshop for Classroom Purpose: A Community Service for Madrasah Ibtidaiyah Teachers. *AJAD : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. Vol 1, No. 2: 54-60.*
- Nurhayati, Vianty, M. Nisphi, M, L. dan Sari, D, E. (2022). Pelatihan dan Pendampingan Desain dan Produksi Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva For Education* bagi Guru Bahasa di Kota Palembang. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat. Vol, 6 No. 1*
- Rachmadtullah, Reza, and Prayuningtyas Angger Wardani. (2016). “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Metode Pembelajaran Contextstual and Learning.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 7(1):116–27.
- Rizanta, Gilang Alfinandika, and Meilan Arsanti. (2022). “Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Masa Kini.” Pp. 560–68 in *Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Vol. 2.*
- Saylendra, N, P. (2022). Sosialisasi Penggunaan Media Pembelajaran Inovatif Pada Guru SMA di Karawang. *Konferensi Nasional Penelitian dan Pengabdian (KNPP).*
- Sholeh, M., Rachmawati, R. Y., & Susanti, E. (2020). Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Membuat Konten Gambar Pada Media Sosial Sebagai Upaya Mempromosikan Hasil Produk Ukm. *SELARAPANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan, 4(1), 430.*
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Yunika, Fisi Dwi. (2023). “Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Di Era 4.0.” *Proceeding Umsurabaya.*
- Yusnidah. (2022). Pengembangan Media Animasi Pada Pembelajaran Elektronika Siswa SMK. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan. 5(3)*