

ANALISIS PENERAPAN METODE MIND MAPPING MATERI PERKEMBANGAN PPKn DI INDONESIA PADA SD/MI

Maha Lastasa Buju Basafpipana Habaridota

PGMI FTIK, Institut Agama Islam Negeri Pontianak, Jalan Letjend Soeprapto No.19 Pontianak
Alamat e-mail mahalastasa@iainptk.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode mind mapping materi perkembangan PPKn di Indonesia pada mata kuliah Konsep Dasar dan Materi PPKn di SD/MI. Analisis yang dilakukan mengenai penerapan metode mind mapping, kelebihan dan kesulitan dalam membuat mind mapping dan output mind mapping. Subyek pada penelitian ini adalah mahasiswa semester 3 di Prodi PGMI tahun akademik 2022/2023. Jenis penelitian menggunakan kualitatif, adapun instrument angket, rubrik hasil mind mapping yang dirancang dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data penerapan metode mind mapping, kelebihan dan kesulitan dalam membuat mind mapping. Output mind mapping menggunakan instrument berupa rubrik penilaian, dokumentasi digunakan sebagai bukti penerapan mind mapping yang telah dilakukan. Hasil penelitian diperoleh kemudian dianalisis dari langkah-langkah metode mind mapping, kelebihan mind mapping, kesulitan mind mapping dan hasil mind mapping yang sudah dibuat. Berdasarkan hasil penelitian yang dianalisis, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan mind mapping baik diterapkan pada materi perkembangan PPKn di Indonesia pada Mata Kuliah Konsep Dasar dan Materi PPKn SD/MI bahkan membuat mahasiswa mampu memahami materi dengan sangat baik.

Kata Kunci: Metode *mind mapping*, Perkembangan PPKn di Indonesia

Abstract

The purpose of this study was to find out how is the mind mapping method was applied on PPKn development material in Indonesia in basic concepts and PPKn Material courses in elementary/islamic elementary school SD/MI. The analysis carried out regarding the application of the mind mapping method, the advantages and difficulties in making mind mapping and mind mapping output. The subjects of this study were 3rd semester students in PGMI Study Program for the 2022/2023 academic year. The type of the research uses qualitative, while the instrument is a questionnaire, the rubric of the designed mind mapping results and documentations. Questionnaires are used to obtain the data on the application of the mind mapping method, the advantages and difficulties in making mind mapping. The output of mind mapping uses an assessment rubric instrument, documentation is used as evidence of the application of the mind mapping that has been carried out. The results of the research were obtained and then analyzed from the steps of the mind mapping method, the advantages, difficulties and the results of the mind mapping that had been made. Based on the results of the research analyzed, it can be concluded that the application of mind mapping is well applied to the material on the development of Civics in Indonesia in the Basic Concepts and Materials of Civics Elementary School/MI courses and even makes students able to understand the material very well.

Keywords: *Mind mapping method, Development of PPKn in Indonesia*

PENDAHULUAN

Membentuk generasi yang kreatif, mandiri, dan berpikir kritis merupakan bagian dari tujuan Pendidikan yang tertuang di Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 yang berbunyi “Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka

mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Tujuan tersebut akan terwujud bila direalisasikan dalam proses pembelajaran. Bahwasanya Pendidikan merupakan proses berkelanjutan dan tak pernah berakhir (*never ending process*). (Sujana, 2019). Proses Pendidikan menjadi wadah untuk melejitkan kemampuan pada masing-masing anak, Maka dari itu pendidik memberikan pelayanan pendidikan sesuai kebutuhan dan kemampuan anak (Pasaribu, 2017).

Satu diantara cara melejitkan kemampuan anak yaitu memilih metode yang tepat, dimana metode mampu mengaktifkan daya nalar, kreativitas dan kemandirian mahasiswa dalam belajar. Maka seorang pendidik harus mampu menciptakan berbagai metode untuk meningkatkan pembelajaran didalam kelas (Yonanda, 2017).

Metode yang dimaksudkan pada penulisan ini adalah metode mind mapping, metode ini merupakan suatu cara menggunakan warna, simbol dan gambar yang otomatis meningkatkan semangat anak sehingga tertarik pada proses pembelajaran dan dan bekerjasama dalam kelas (Buzan, 2004:207). Mind mapping adalah cara mencatat kreatif, efisien dan efektif sesuai dengan struktur kemampuan otak menerima informasi karena menyeimbangkan belahan otak kiri dan kanan (Triana, 2021).

Keseimbangan otak kiri dan kanan ini menyebabkan otak “senang” dan menimbulkan rasa ketertarikan serta emosi positif untuk mempelajari materi lebih dalam lagi (Munandar, 2016). Mind Mapping lebih artistik, imajinatif, berwarna warni, dan memiliki berbagai bentuk sehingga mata dan otak menjadi tertarik dan akan lebih mudah mengingatnya (Musrofi, 2008).

Berdasarkan hasil wawancara terhadap mahasiswa semester 3 prodi PGMI tahun 2022/2023, metode mind mapping mampu membuat mereka memahami materi PPKn mengenai perkembangan PPKn di Indonesia dan di America, mahasiswa juga lebih tertantang untuk membuat mind mapping dengan menggunakan aplikasi canva, maupun langsung merancang dikertas HVS. Selain itu mereka juga dapat saling belajar antara mahasiswa satu dan lainnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan mind mapping dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa berdasarkan hasil penelitian didapat hasil yang meningkat yaitu pada pada *pretest* diperoleh rata-rata 45,42 dan pada *posttest* diperoleh rata-rata

83,79 (Acesta, 2020). Hasil penelitian mind mapping menunjukkan bahwa metode mind mapping dapat meningkatkan kreativitas siswa pada pembelajaran PPKn (Latifah, dkk, 2020).

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka peneliti berupaya melakukan analisis ditingkat mahasiswa calon guru PGMI dengan tujuan mengetahui proses analisis penerapan metode mind mapping materi perkembangan PPKn di Indonesia pada mata kuliah konsep dasar dan materi PPKn di MI/SD.

METODE

Metode pada penelitian adalah kualitatif deskriptif, metode ini digunakan untuk mendeskripsikan dari data penelitian yang telah dilakukan. Penelitian kualitatif menurut Creswel (2014: 93) adalah para peneliti kualitatif menggunakan teori dalam penelitian untuk tujuan-tujuan yang berbeda. Pertama, dalam penelitian kualitatif teori sering kali digunakan sebagai penjelasan atas perilaku dan sikap-sikap tertentu. Kedua, menggunakan perspektif teoritis sebagai panduan umum untuk meneliti gender, kelas dan ras. Menurut Moleong (2007: 6) penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lainnya

Menurut Darmadi (2011: 145) penelitian deskriptif pada umumnya dilakukan dengan tujuan utama, yaitu menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara tepat. Secara holistik cara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan Bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.

Subjek pada penelitian ini adalah mahasiswa semester 3 Program Studi PGMI FTIK IAIN Pontianak tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 30 orang diambil 5 orang pada masing-masing kelas. Adapun Teknik pengumpulan datanya berupa wawancara, dan dokumentasi hasil mind mapping. Analisis data menggunakan deskriptif atau memaparkan dimulai dari menganalisis data hasil wawancara, kemudian diinterpretasikan secara logis berkaitan dengan analisis penerapan mind mapping.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan dari hasil wawancara yang dilakukan dengan mahasiswa semester 3 Prodi PGMI FTIK IAIN Pontianak terkait penerapan *mind mapping* pada materi perkembangan PPKn di Indonesia sebagai berikut.

Langkah-langkah penerapan *mind mapping*, berdasarkan dari hasil wawancara mahasiswa bisa memahami langkah-langkah membuat *mind mapping*, yaitu dimulai dari pemetaan materi dari ringkasan maupun kata kuncinya, kemudian menentukan *mind mapping* yang sesuai dengan pemetaan materi pada pilihan yang tersedia diaplikasi canva maupun merancang sendiri dikertas HVS, dan mewarnainya sesuai kreativitas masing-masing mahasiswa.

Kelebihan *mind mapping*, kelebihan dirasakan oleh mahasiswa yang baru pertama kali mencatat dengan menggunakan *mind mapping* memiliki tantangan tersendiri karena mereka harus memikirkan pemetaan yang sesuai dengan perkembangan PPKn dari setelah kemerdekaan hingga sekarang, mahasiswa yang biasa mencatat orientasi kiri ke kanan dan kemudian mencoba hal baru dan mereka bukan hanya menjadi lebih memahami materi dengan baik namun lebih cepat memahami materi.

Kesulitan *mind mapping*, kesulitan yang mereka alami adalah saat akan menentukan *mind mapping*, namun karena sudah tersedia diaplikasi canva membuat semuanya menjadi lebih mudah dan cepat, proses mencatat *mind mapping* tentu membutuhkan waktu yang sedikit lebih lama namun mereka menikmati prosesnya karena pemahaman akan materi menjadi lebih maksimal.

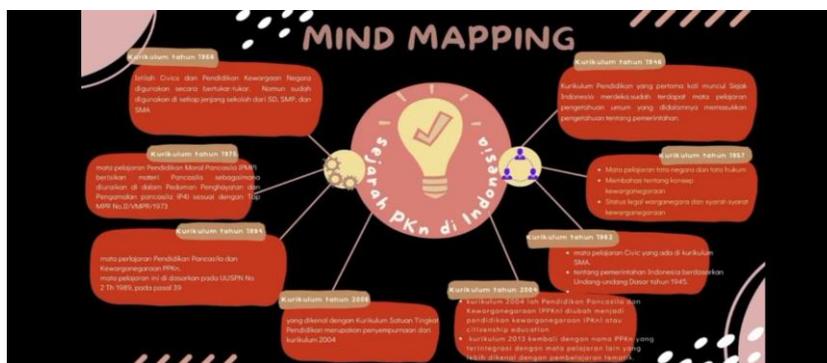
Hasil *mind mapping* yang dirancang mahasiswa begitu beragam dapat dilihat pada gambar dibawah ini.

Tabel 1. Hasil Mind Mapping Perkembangan PPKn di Indonesia

No.

Mind Mapping

1.



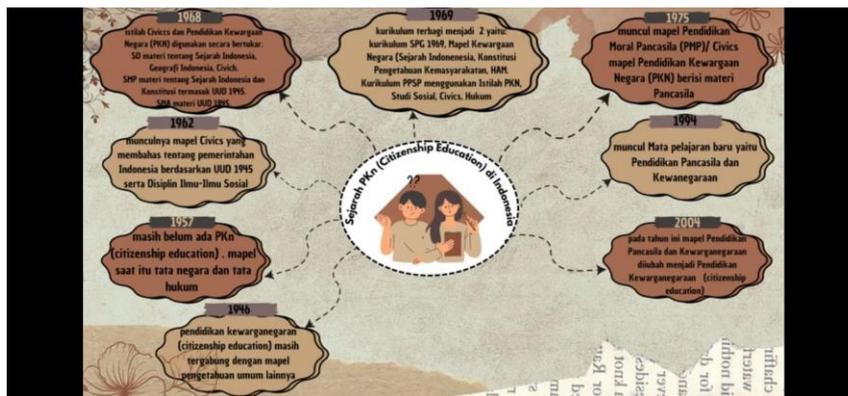
2.



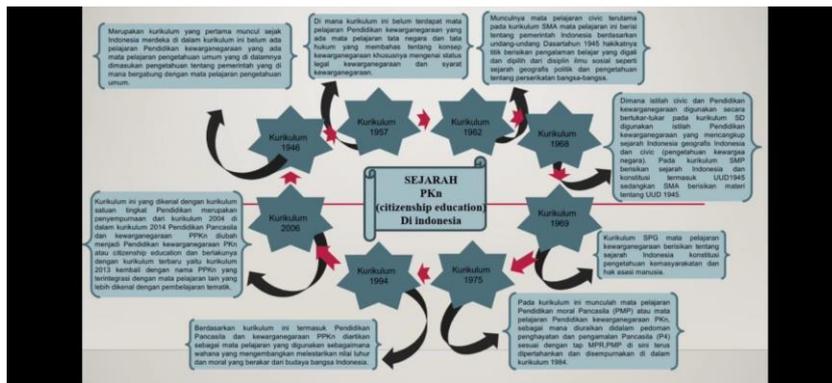
3.



4.



5.



Berdasarkan dari hasil *mind mapping* yang dirancang mahasiswa terlihat pemikiran mereka menjadi lebih terstruktur dan kemampuan analisispun menjadi lebih terarah dengan bantuan *mind mapping* tersebut, sebagai calon guru, mahasiswa dipersiapkan dengan berbagai *skill* agar dapat memaksimalkan kemampuan belahan otak kiri dan otak kanan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penelitian maka analisis penerapan *mind mapping* pada materi perkembangan PPKn di Indonesia dapat disimpulkan sebagai berikut. Pertama, penerapan langkah-langkah membuat *mind mapping* sudah sangat baik sehingga mahasiswa lebih dapat berfikir kreatif dan kritis. Kedua, kelebihan *mind mapping* membuat mahasiswa lebih tertantang untuk membuat catatan yang sangat mudah dan cepat untuk dipahami. Ketiga, kekurangan *mind mapping* proses membuat catatan relatif lama namun sangat efektif untuk memudahkan pemahaman materi karena sesuai cara kerja otak dalam memproses suatu informasi. Keempat, hasil *mind mapping* mahasiswa begitu beragam sesuai dengan daya cipta mahasiswa dan daya fikirnya, secara keseluruhan Ketika ditanyakan mengenai pemahaman materi mereka serempak menjawab lebih mudah dan efisien serta memaksimalkan kinerja keseimbangan otak kiri dan kanan.

DAFTAR PUSTAKA

- Acesta, A. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 4 (2b), hal. 581-586 <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v4i2b.766>.
- Buzan, T. (2004). *Memahami Peta Pikiran*. Batam Centre: Interaksana.
- Creswell. (2014). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Latifah, A. Z. (2020). Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Kreativitas pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan*, Vo. 21 (1), hal. 38-50. <https://doi.org/10.33830/jp.v21i1>
- Moleong. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Munandar, W. A. (2016). Media Mind Mapping untuk Meningkatkan Retensi dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 3. *Jurnal Basic Education*, Vol 5 (18), hal. 1-8.
- Musrofi, M. (2008). *Melejitkan Potensi Otak*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Pasaribu, A. (2017). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Pencapaian Tujuan Pendidikan Nasional Di Madrasah, Vol. 3 (1), hal. 1-23. <http://dx.doi.org/10.30596%2Fedutech.v3i1.984>.

Sujana. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Nasional. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4 (1), hal. 1-11.

Triana, R. dkk. (2021). Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping di SDN 02 Wakul dan SDN Gerintuk. *Jurnal Primary Education*, Vol. 2 (1), hal. 1-8.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Yonanda, D. A.. (2017). Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran PKn tentang Sistem Pemerintahan melalui Metode Mind Mapping Kelas IV MI. *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 3 (1), hal. 1-11. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v3i1.410>